

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История Средних веков**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мирошкин В. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_Якунчева М. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  \_\_Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о процессах зарождения, складывания и разложения феодальных отношений, о ходе становления и развития в средние века западноевропейской и восточных цивилизаций, как особых культурно-исторических образований, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоение студентами основ отечественной и зарубежной медиевистики;
- ознакомление с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков в рамках дисциплины "История Древнего мира"

Изучению дисциплины К.М.06.15 «История Средних веков» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.13 История Древнего мира.

Освоение дисциплины К.М.06.15 «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.22 История Нового и Новейшего времени;

К.М.06.23 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Средних веков», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	

<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков;</li> <li>- тенденции развития медиевистики, современное состояние и ее актуальные проблемы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики;</li> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории;</li> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;</li> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.</li> </ul>

<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;</li> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.</li> </ul>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> <li>- тенденции развития медиевистики, современное состояние и ее актуальные проблемы;</li> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики;</li> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.</li> </ul>

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.***

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ;</li> <li>- сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ;</li> <li>- сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории;</li> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> <li>- принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование обучающихся гражданской позиции, базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</li> <li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.</li> </ul>

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекции	18	18
Практические	38	38
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Экзамен	32	32
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Эпоха раннего и развитого средневековья:**

Возникновение феодального строя в Европе. Развитие феодализма во Франкском государстве. Западная Европа в IX-XI вв. Возникновение и рост средневековых городов. Византия XI-X вв.

#### **Раздел 2. Эпоха позднего средневековья:**

Генезис капитализма в Западной Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии. Англия в XVI в. – начале XVII в. Франция в XVI – первой половине XVII вв.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Раздел 1. Эпоха раннего и развитого средневековья (10 ч.)**

Тема 1. Возникновение феодального строя в Европе (2 ч.)

Периодизация истории средних веков. Место феодальной системы в истории человеческой цивилизации. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодализма в Римской империи. Разложение первобытнообщинного строя у германских племен. Общественный строй германцев времени Цезаря. Общественный строй германцев времени Тацита. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.

Тема 2. Развитие феодализма во Франкском государстве (2 ч.)

Франкское завоевание Галлии. Особенности процесса феодализации во Франкском государстве. «Салическая правда» – источник для изучения общественного строя франков. Государство Меровингов. Франкская монархия Каролингов. Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Эволюция Каролингского государства и его распад

Тема 3. Западная Европа в IX-XI вв. (2 ч.)

Политическая карта Европы в IX – XI вв. Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в. Франция в IX – XI вв. Италия до конца XI в. Германия в X – XI вв. Англия до середины XI в.

Тема 4. Возникновение и рост средневековых городов (2 ч.)

Городская жизнь в раннее средневековье. Рост производительных сил. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Немарксистские теории происхождения средневековых городов. Возникновение феодальных городов. Товарное хозяйство при феодализме. Население. Складывание городского самоуправления. Складывание и рост городского сословия. Цеховая организация. Торговля.

Тема 5. Византия X I-XV вв. (2 ч.)

Византия в XI – XII вв. Феодальная вотчина. Феодальный город. Внешняя политика при Комнинах. Начало упадка Византии в XII в. Четвертый крестовый поход и Латинская империя. Восстановление Византийской империи. Поздневизантийский феодализм (XIII – первая половина XV в.) и его особенности. Появление элементов разложения феодального хозяйства в Византии. Византийский город X III–XV вв. Народные движения. Восстание зилотов. Турецкие завоевания на Балканах. Борьба с турками-османами. Падение Константинополя. Причины падения Византийской империи и его последствия.

#### **Раздел 2. Эпоха позднего средневековья (8 ч.)**

Тема 6. Генезис капитализма в Западной Европе (2 ч.)

Предпосылки капиталистического производства. Развитие техники к началу XVI в. Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Упадок феодального производства и развитие капитализма. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Мануфактура: формы и пути развития. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве. Государство в процессе первоначального накопления. Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах X VI–XVII вв. Формирование буржуазии и пролетариата.

#### Тема 7. Реформация и Крестьянская война в Германии (2 ч.)

Обострение социальной борьбы и деятельность союза «Башмак». Характер бюргерской оппозиции перед Реформацией. Политическая оппозиция немецкого рыцарства. Католическая церковь в Германии накануне Реформации.

Политическая ситуация в Германии в первые годы реформационного движения. Первые выступления Мартина Лютера. Начало раскола лагеря Реформации. Томас Мюнцер. Переход Лютера на сторону князей. Социально-политическое учение и революционная деятельность Томаса Мюнцера. Начало Крестьянской Войны. Возникновение первой революционной программы восставших («Статейное письмо»). Начало крестьянской войны в Верхней Швабии. Борьба направлений в крестьянских лагерях Верхней Швабии и возникновение «12 статей». События Крестьянской войны во Франконии. Гейльброннская программа. Крестьянская война в Саксоно-Тюрингском районе. Подавление Великой крестьянской войны. Германия после великой крестьянской войны. Себастьян Франк. Мюнстерская коммуна. Усиление раздробленности Германии.

#### Тема 8. Англия в XVI в. – начале XVII в. (2 ч.)

Социально-экономические изменения в Англии XVI в. Развитие промышленности. Процесс первоначального накопления и начало аграрного переворота в деревне. Изменения в социальном строе Англии XVI в. Борьба английского крестьянства за землю. Кровавое законодательство против экспроприированных. Мануфактурные рабочие. Развитие торговли.

Абсолютизм Тюдоров. Реформация в Англии. Политика Тюдоров. Шотландия в XVI в. Борьба Англии с Испанией. Подчинение Ирландии и начало массового обезземеливания ирландцев. Отношения Англии с Россией в XVI в. Обострение социальных противоречий в Англии в конце XVI – начале XVII в. Начало образования английской буржуазной нации.

#### Тема 9. Франция в XVI – первой половине XVII вв. (2 ч.)

Экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Мануфактуры. Развитие торговли. Государственный долг и кредит. Особенности формирования буржуазии во Франции. Наемные рабочие. Аграрный строй и положение крестьянства. Французское дворянство. Развитие абсолютизма в первой половине XVI в. Итальянские войны. Предпосылки и значения гражданских войн во Франции. Развитие кальвинизма и образование гугенотской и католической партий. Гражданские войны. Экономический подъем и укрепление абсолютизма после окончания гражданских войн. Феодальная междоусобица 1610–1620 гг. Франция при Ришелье. Складывание французской нации.

### ***5.3. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.) Раздел 1. Эпоха раннего и развитого средневековья (20 ч.)***

#### Тема 1. Источники по истории средних веков (2 ч.)

1. Общая характеристика и квалификация средневековых источников. Методы их изучения.
2. Источники по истории V–XI вв.
3. Источники по истории X I–XV вв.
4. Источники по истории X VI–XVII вв.

#### Тема 2. Хозяйство и общественный строй древних германцев (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Развитие хозяйства древних германцев в последние века до н.э. – первые века н.э.
3. Трансформация характера землепользования и эволюция древнегерманской общины.

4. Возникновение имущественной и социальной дифференциации в древнегерманском обществе.

5. Развитие социально-политической структуры древнегерманского общества.

Тема 3. Хозяйство и общественный строй франков по «Салической правде» (2 ч.)

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Хозяйственная структура франкской деревни по «Салической правде».
3. Формы земельной собственности и землепользования во франкской общине.
4. Характеристика франкской общины меровингского периода.
5. Имущественная и социальная дифференциация франкского общества эпохи Меровингов.

Тема 4. Образование феодально–зависимого крестьянства во франкском обществе VIII–IX вв. (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Возникновение и развитие аллода.
3. Причины разорения крестьян.
4. Политика Каролингов в отношении крестьянства и ее последствия.
5. Иммунитет как метод внеэкономического принуждения

Тема 5. Крупная феодальная вотчина каролингского периода (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Хозяйственная структура каролингской вотчины.
3. Категории зависимого крестьянства.
4. Надельная система и феодальная рента.
5. Организация поместного управления

Тема 6. Византийская община по «Земледельческому закону» (2 ч.)

1. Земледельческий закон как исторический источник.
2. Хозяйственная структура византийской деревни по данным «Земледельческого закона».
3. Формы собственности в византийской общине.
4. Формы аренды в византийской деревне.
5. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне VIII–X вв.

Тема 7. Церковь в XI–XV вв. (2 ч.)

1. Монашеские движения X – первой половины XI в. и раскол церкви.
2. Григорианская реформа.
3. Установление папской теократии.
4. Ереси второй половины XII–XIII в. и учреждение инквизиции.
5. Нищенствующие ордена.
6. Великая схизма и соборное движение.

Тема 8. Средневековые ремесленные цехи (2 ч.)

1. Характеристика мелкого товарного производства.
2. Причины объединения ремесленников в цехи.
3. Цеховая иерархия. Положение учеников и подмастерьев.
4. Регламентация производства и ее цели. Функции цеха.
5. «Замыкание» цеха и разложение цехового строя. Борьба подмастерьев с мастерами.
6. Роль цехов в развитии производительных сил в Европе в ранний и поздний периоды их существования.

Тема 9. Крестовые походы (2 ч.)

1. Предпосылки, характер, движущие силы крестовых походов.
2. Первый крестовый поход и образование государств крестоносцев на Востоке.
3. Второй и третий крестовые походы.

4. Четвертый крестовый поход.
5. Последние крестовые походы.
6. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Тема 10. Крестьянские восстания в Западной Европе XIV в. (2 ч.)

1. Жакерия
  - 1.1 Причины и предпосылки восстания
  - 1.2. Ход восстания
  - 1.3. Взаимоотношения между восставшими
  - 1.4. Итоги и значение Жакерии.
2. Восстание под руководством Уота Тайлера
  - 2.1. Предпосылки восстания
  - 2.2. Ход восстания.
  - 2.3. Программы восставших.
  - 2.4. Причины поражения восстания и его значение.

### ***Раздел 2. Эпоха позднего средневековья (18 ч.)***

Тема 11. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы (2 ч.)

1. Основные черты аграрного общества. Развитие техники и производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в XV-XVI вв.
2. Роль простого товарного производства в становлении капиталистических отношений
3. Процесс первоначального накопления капитала, его ведущие черты и особенности в различных странах
4. Характерные формы и черты капиталистического предпринимательства в промышленности и сельском хозяйстве.

Тема 12. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
2. Завоевания Испании и Португалии.
3. Экспедиции Англии, Голландии, Франции.
4. Последствия географических открытий.

Тема 13. Крестьянская война в Германии (2 ч.)

1. Программа Томаса Мюнцера и его сторонников.
2. "Двенадцать статей":
  - 2.1. Общий характер программы.
  - 2.2. Ее радикальные и умеренные требования

Тема 14. Крестьянская война в Германии (2 ч.)

3. Бюргерская программа:
  - 3.1. План политических преобразований в империи.
  - 3.2. Требования горожан.
  - 3.3. Позиция бюргерства по отношению к рыцарству.
4. Итоги и значение Крестьянской войны в Германии

Тема 15. Реформация в Швейцарии (2 ч.)

1. Предпосылки Реформации в Швейцарии.
2. Ульрих Цвингли и его учение.
3. Развитие Реформации в Швейцарии.
4. Жан Кальвин и его учение.
5. Политическое учение Кальвина

Тема 16. Испания и Нидерланды в XVI - первой половине XVII вв. (2 ч.)

1. Экономическое и политическое развитие Испании в первой половине XVI в.
2. Внутренняя и внешняя политика испанского абсолютизма.
3. Развитие капиталистических отношений в Нидерландах в первой половине XVI в.

4. Характер и ход Нидерландской буржуазной революции.
5. Испанские Нидерланды в первой половине XVII в.

Тема 17. Огораживания в Англии XVI в. и восстание Кета в Норфолке (2 ч.)

1. Огораживания в конце XV-XVI в.:
  - 1.1. Причины огораживаний.
  - 1.2. Масштабы и характер огораживаний.
  - 1.3. Социальные последствия огораживаний.
2. Изменения в положении крестьян.
3. Политика дворянского государства:
  - 3.1. Законы против огораживаний.
  - 3.2. «Кровное законодательство против экспроприированных».
4. Восстание 1549 г. в Норфолке:
  - 4.1. Ход восстания.
  - 4.2. Программы восставших.
  - 4.3. Значение восстания.

Тема 18. Французский абсолютизм по «Политическому завещанию» Ришелье (2 ч.)

1. Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции.
2. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.
3. Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.
4. Ришелье об отношении монархии к буржуазии.
5. Взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.
6. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.

Тема 19. Тридцатилетняя война (2 ч.)

1. Международные отношения в XVI в. и внешнеполитические противоречия в Европе начала XVII в.
2. Первый (чешско-пфальцский) этап Тридцатилетней войны (1618-1624 гг.).
3. Второй (датский) период войны (1625-1629 гг.).
4. Третий (шведский) период войны (1630-1635 гг.).
5. Четвертый (франко-шведский) период войны (1635-1648 гг.).
6. Вестфальский мир и значение Тридцатилетней войны в системе международных отношений.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Второй семестр (32 ч.)**

**Раздел 1. Эпоха раннего и развитого средневековья (16 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Определить, в чем проявилось разложение рабовладельческих отношений в Римской империи и как данный процесс связан с генезисом феодализма.
- Сравнить общественный строй германских племен времени Цезаря и Тацита.
- Проанализировать особенности перехода к феодализму у разных народов Европы.
- Проследить эволюцию крестьянской общины в Западной Европе.
- Определить причины принятия франками христианства.
- Выявить и охарактеризовать главные изменения в жизни народов Западной Европы от возникновения государства у франков до создания империи Карла Великого.
- Дать социально-экономическую характеристику феодальному поместью IX – XI вв.
- Проанализировать причины феодальной раздробленности в Западной Европе.
- Используя средневековые литературные источники, определить сущность отношений

между сеньором и вассалом.

- С помощью средневековой литературы воссоздать образ идеального правителя раннего средневековья.
- Объяснить причины устойчивости государства в Византии в раннее средневековье.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию на тему: «Империя Карла Великого».
- Сравнить положение западноевропейских и византийских феодалов; принципы организации центральной светской и духовной власти.
- Составить хронологическую таблицу по истории раннего средневековья.
- Указать причины образования города и его влияния на средневековое общество.
- Определить сущность, причины возникновения, особенности, основные стадии развития средневекового цехового устройства.
- Проанализировать систему взаимоотношений между феодалами и королем, городами и феодалами, городами и королем в период развитого средневековья.
- Объяснить строки стихотворения Фрейданка: «... кто нравы Рима узнает, охладевает к вере тот».
- Охарактеризовать отношение средневекового общества и церкви к торговле и ростовщичеству.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию на тему: «Крестовые походы».
- Написать историческое эссе на тему: «Культурно-историческое значение крестовых походов».
- Охарактеризовать историческое значение норманнского завоевания для развития Англии.
- Проанализировать особенности сословного представительства в разных странах Европы в X–XV вв.
- Подготовить презентацию на тему: «Жанна д'Арк – жизнь за свободу страны».
- Сравнить Жакерию во Франции и восстание Уота Тайлера.
- Охарактеризовать специфику политического и социально-экономического развития Германии и Италии.
- Составить глоссарий терминов по классического средневековья.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Организация цехового ремесла в средневековом городе.
2. Общественный строй древних германцев.
3. Хозяйство и община франков по «Салической правде».
4. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде».
5. Византийская община VIII в. по «Земледельческому закону».
6. Аграрный переворот во Франкском государстве и его последствия.
7. Образование государства франков.
8. Образование государства у англосаксов.
9. Городское управление в средние века (XII–XV вв.).
10. Упадок цехового строя и социально-политическая борьба в средневековом городе в XIV–X вв.
11. Английское феодальное государство в XIII–XIV вв. и формирование сословно-представительной монархии.
12. Особенности развития немецкого феодального государства в XI–XIV вв.
13. Византия и крестовые походы.
14. Французское крестьянство в XII–XIV вв.
15. Жакерия.
16. Английское крестьянство XIII–XIV вв.
17. Идеология английского крестьянства XIII–XIV вв.

18. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера.

19. Развитие аграрных отношений в северной и средней Италии в XIII–XIV вв. и восстание Дольчино.

20. Восстание чомпи во Флоренции.

## **Раздел 2. Эпоха позднего средневековья (16 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Определить специфику процесса первоначального накопления в Западной Европе XV в. и условия формирования разных типов мануфактуры.

– Охарактеризовать основные направления развития сельского хозяйства в странах Западной Европы в период позднего средневековья.

– Проанализировать роль Великих географических открытий в развитии стран Западной Европы.

– Раскрыть сущность капиталистических отношений.

– Сравнить производство в ремесленной мастерской и мануфактуре.

– Выявить причины и особенности Реформации в различных странах Европы.

– Сравнить учение Лютера, Кальвина и Цвингли.

– Определить историческое значение Нидерландской буржуазной революции.

– Раскрыть особенности французского и английского абсолютизма.

– Каким, по вашему мнению, представлялось Ришелье французское государство? Ответ аргументировать.

– Прочсть монографию, посвященную событиям истории позднего средневековья, и подготовить аннотацию.

– На основе интернет-источников подготовить презентацию по теме «Крестьянская война в Германии».

– Составить хронологическую таблицу истории позднего средневековья Западной Европы.

– На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему «Реформация в Европе».

– Составить глоссарий терминов по истории позднего средневековья.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Генезис капитализма в средние века.

2. Программы Крестьянской войны в Германии 1525 г.

3. Критика католической церкви и феодального общества в трудах Эразма Роттердамского.

4. Ульрих фон Гуттен – выдающийся немецкий гуманист.

5. Огораживания в Англии XVI в.

6. Социальные идеи «Утопии» Томаса Мора.

7. Французский абсолютизм первой половины XVII в. по «Политическому завещанию Ришелье».

8. Специфика Реформации в странах Западной Европы.

9. Английский и французский абсолютизм: сопоставительный аспект.

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция УК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социально-гуманитарный модуль, Философия, Коммуникативный модуль, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Учебная (ознакомительная) практика, Предметно-методический модуль, Введение в языкознание, Современный русский литературный язык, Старославянский язык, История русского литературного языка, История Древнего мира, История Средних веков, Историография, История Нового и Новейшего времени, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Учебно-исследовательский модуль, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области, Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Трудные случаи лингвистического анализа, Предметно-методический модуль, Введение в языкознание, Практикум по русскому языку, Старославянский язык, История русского литературного языка, Стилистика, История Древнего мира, История Средних веков, Историография, Методика обучения истории, Археология, История русской литературы, История России, История Нового и Новейшего времени, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Производственная (педагогическая) практика, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, История России в зеркале русской литературы, Серебряный век как литературное явление в культурно-историческом контексте конца XIX - начала XX вв., Становление норм русского литературного языка, Явления переходности в грамматике русского языка, История лингвистических учений, Лексико-семантическая актуализация в современном русском языке, Учебно-исследовательский модуль, Основы математической обработки информации, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области, Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			

Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
--	--	--	---

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикаторы УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

Модуль 1 «Эпоха раннего и развитого средневековья»

Контрольная работа №1

1. Раскрыть понятие «История средних веков». Назвать территориальные и хронологические рамки понятия.

2. Охарактеризовать бенефициальную реформу Карла Мартелла и ее итоги.

Контрольная работа №2

1. Дать характеристику феодальной вотчине каролингского периода.

2. Охарактеризовать церковную политику Оттона I и ее итоги.

Тестирование

1. Раздел исторической науки, изучающий историю Европы в средние века, называется:

- ономастика,
- метрология,
- медиевистика,
- нумизматика

2. Хронологические рамки истории средних веков традиционно охватывают:

- конец IV – XV вв.,
- конец V – середину XVII вв.,
- X – XV вв.,
- начало XV – конец XVII вв.

3. Какие формы государственности характерны для западноевропейского средневековья:

- сословно-представительная монархия,
- абсолютная монархия,

- в) деспотия,
- г) республика

4. «Салическая Правда», составленная в начале

VI в. в одном из варварских королевств, была сводом обычаев и норм:

- а) вандалов,
- б) бургундов,
- в) лангобардов,
- г) франков

5. Имя западноевропейского христианского теолога IV-V вв., чей труд «О граде Божьем» во многом предопределил основы христианского вероучения:

- а) Григорий Великий,
- б) Беда Достопочтенный,
- в) Фома Аквинский,
- г) Аврелий Августин

Модуль 2 «Эпоха позднего средневековья»

Контрольная работа №1

1. Проанализировать французский абсолютизм первой половины XVII в. по «Политическому завещанию» Ришелье.

2. Охарактеризовать программы Крестьянской войны в Германии 1525 г.

Контрольная работа №2

1. Определить социальные идеи «Утопии» Томаса Мора.

2. Объяснить причины огораживания в Англии.

Тестирование

1. Открытие морского пути в Индию экспедицией Васко да Гамы произошло в:

- а) 1492-1498 гг.;
- б) 1497-1499 гг.;
- в) 1519-1521 гг.;
- г) 1500 г.

2. В 1492 г. произошло:

- а) падение Византийской империи;
- б) открытие Америки Христофором Колумбом;
- в) изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом.
- г) восстание Джека Кеда в Англии.

3. Программа «12 статей» была принята:

- а) в период рыцарского восстания;
- б) во время подъема движения в Швабии;
- в) во время подъема движения во Франконии;
- г) в «Царстве праведных» в Мюнстере.

4. Лидером бюргерской оппозиции в подготовке и ходе Реформации в Германии был:

- а) Ульрих фон Гуттен;
- б) Мартин Лютер;
- в) Томас Мюнцер;
- г) Вендель Гиплер.

5. Кардинал Ришелье был первым министром:

- а) Франциска I;
- б) Людовика XIII;
- в) Генриха IV;
- г) Филиппа II Габсбурга.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 (индикаторы ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

Модуль 1 «Эпоха раннего и развитого средневековья»

1. Подготовить проблемный историографический обзор по истории изучения западноевропейского феодализма.

2. Написать рецензию на монографию (на выбор студента) по проблемам

раннесредневековой истории Франции, Англии.

3. Подготовить хронологические таблицы по истории Англии, Франции и Германии периода раннего средневековья.
4. Составить глоссарий терминов по истории раннего и развитого средневековья.
5. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад».
6. Составить учебный кейс по английской истории периода раннего средневековья.
7. Составить комплект тестов по истории раннего и развитого средневековья.
8. Составить конспект технологической карты урока в 6 классе на тему «Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках».
9. Спроектировать фрагмент изучения в 6 классе темы «Англия в раннее Средневековье» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию.
10. Спроектировать фрагмент урока истории в 6 классе на тему «Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами», предполагающего организацию групповой работы.
11. Спроектировать фрагмент урока истории в 6 классе на тему «В рыцарском замке», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации.
12. Подготовить комплексный источниковедческий анализ документа «Салическая Правда».
13. Спроектировать фрагмент урока истории в 6 классе на тему «Как происходило объединение Франции», предполагающего организацию групповой работы.

#### Модуль 2 «Эпоха позднего средневековья»

1. Подготовить проблемный историографический обзор по истории позднего средневековья.
2. Написать рецензию на монографию (на выбор студента) по проблемам истории позднего средневековья.
3. Подготовить хронологическую таблицу по истории позднего средневековья.
4. Составить глоссарий терминов по истории позднего средневековья.
5. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Великие географические последствия и их открытия».
6. Составить учебный кейс по истории позднего средневековья.
7. Составить комплект тестов по истории позднего средневековья.
8. Составить конспект технологической карты урока в 7 классе на тему «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства».
9. Спроектировать фрагмент изучения в 7 классе темы «Распространение Реформации в Европе. Контрреформация» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию.
10. Спроектировать фрагмент урока истории в 7 классе на тему «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях», предполагающего организацию групповой работы.
11. Спроектировать фрагмент урока истории в 6 классе на тему «Культура раннего Возрождения в Италии», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Второй семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.6)**

1. Дать определение термину «средние века» и представить периодизацию истории средних веков
2. Определить сущность феодализма и сделать историографический обзор проблем его изучения
3. Охарактеризовать общественный строй древнегерманских племен
4. Выявить причины и последствия вторжения германцев в Западную Римскую империю
5. Определить пути развития феодализма в Западной Европе
6. Раскрыть сущность бенефициальной реформы Карла Мартелла и ее последствия
7. Проанализировать становление и развитие империи Карла Великого
8. Дать характеристику феодальной вотчине каролингского периода
9. Определить особенности социально-экономического развития Византии периода раннего средневековья

10. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Византии при Юстиниане
11. Выявить специфику феодальной системы Византии
12. Определить основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.
13. Раскрыть особенности становления феодального строя в Италии
14. Объяснить специфику процесса феодализации Германии
15. Охарактеризовать «эпоху викингов» в Северной Европе
16. Объяснить своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах
17. Проанализировать особенности процесса феодализации в Британии
18. Охарактеризовать процесс образования Арабского халифата и особенности его преподавания в школе
19. Проанализировать основные тенденции развития Испании в VIII – середине IX вв.
20. Охарактеризовать культуру раннего средневековья
21. Назвать причины возникновения и роста средневековых городов
22. Дать характеристику цеховому устройству средневекового города
23. Проанализировать причины, предпосылки и значение Крестовых походов
24. Определить причины политической раздробленности во Франции XI – XII и нача процесса централизации
25. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Филиппа IV
26. Дать характеристику Генеральным штатам во Франции
27. Проанализировать причины, этапы, последствия Столетней войны
28. Выявить причины и предпосылки политического объединения Франции во второй половине XV в.
29. Дать характеристику Парижскому восстанию и Жакерии
30. Охарактеризовать нормандское завоевание Англии и его значение
31. Выявить факторы, определявшие ход политической борьбы в Англии в XIII в.
32. Дать историческую характеристику Великой хартии вольностей
33. Охарактеризовать восстание крестьян под руководством У. Тайлера
34. Определить экономические и политические предпосылки образования системы территориальных княжеств в Германии
35. Раскрыть тенденции развития немецкой деревни в X IV-XV вв.
36. Объяснить особенности политического развития Германии в XIV-XV вв.
37. Проанализировать феномен поздневизантийского феодализма X III-XV вв.
38. Предложить задания для школьников при изучении Гуситских войн
39. Проанализировать тенденции развития средневековой культуры XI – XIII вв.
40. Раскрыть сущность генезиса капиталистических отношений в Западной Европе
41. Определить причины, движущие силы и последствия Великих географических открытий
42. Проанализировать процесс Реформации в Германии
43. Провести анализ источников по изучению Крестьянской войны в Германии
44. Объяснить причины и характер контрреформации в Европе
45. Указать основные тенденции развития Италии в XVI - XVII вв
46. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику испанского абсолютизма в XVI первой половине XVII вв
47. Определить причины, характер и ход Нидерландской буржуазной революции
48. Охарактеризовать аграрный переворот в Англии в XVI в
49. Раскрыть особенности английского абсолютизма
50. Объяснить особенности внутренней и внешней политики французского абсолютизма в X - первой половине XVII вв
51. Определить место и роль Гражданских войн XVI в. в истории Франции
52. Проанализировать причины, этапы, итоги и значение Тридцатилетней войны
53. Рассмотреть учебник «История средних веков» для 6 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала? Существует ли связь между

основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?

54. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников 6 класса специфике подбора фактического и теоретического материала школьного учебника

55. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Эпоха Возрождения» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 6 класса

56. Определить перечень тем из учебника 6 класса «История средних веков», которые можно изучать на уроке в виде игры. Пояснить принцип отбора

57. Какие ценности (мировоззренческие и нравственные) декларируют учебники по истории средних веков, комментируя и оценивая исторические события, деятельность исторических личностей

58. Рассмотреть учебник истории средних веков для 6 класса и определить виды дополнительного текста, сопровождающего основной материал. Пояснить возможные принципы подбора дополнительного текста авторами учебника

59. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 6 класса по истории средних веков. Пояснить принцип подбора тем

60. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 6 класса по истории средних веков

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание при определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. История средних веков: учеб. -метод. пособие [Электронный ресурс]: в 5 ч. Ч. 3. История позднего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 72 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544/>

2. История средних веков [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие в 5 ч. Ч. 1. История раннего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 91 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542/>

3. История средних веков [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие в 5 ч. Ч. 2. История классического Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 82 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543/>

### **Дополнительная литература**

1. Белоусов, М. Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Р. Белоусов; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань: Казанский университет, 2014. – 405 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187/>

2. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебн пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592/>

3. Митрофанов, В. П. Крестьяне и государство в средневековой Англии (спецкурс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Митрофанов. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276792/>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.hrono.info/> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru/> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), интерактивная доска Promethean AktivBoard, проектор универсальный (кабель, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал

Основное оборудование: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками